

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных
отношений

Д. С. Точный

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Методические указания
для самостоятельной работы бакалавров
направления подготовки 46.03.01 История

Ульяновск 2019

УДК 630*97 (075.8)
ББК 43 я 73
Т

Точеный, Д. С.

Т - Политический портрет : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 46.03.01 История / Д. С.

Точеный. - Ульяновск : УлГУ, 2019 . – 41 с.

Методическое пособие по дисциплине «Политический портрет» предназначено в помощь студентам, обучающимся по направлению подготовки 46.03.01 История, для самостоятельного изучения обозначенного курса. Методические указания включают в себя требования к результатам освоения дисциплины, тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы рефератов, тесты для самоподготовки, контрольные вопросы к экзамену.

Учебное издание может быть полезно преподавателям и студентам направления «История».

УДК 630*97 (075.8)
ББК 43 я 73

© Точеный Д. С., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	16
6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ ...	22
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	22
8. ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ)	27

Целями освоения дисциплины «Политический портрет» являются:

- овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать базовые знания в области основ информатики;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способность к критическому восприятию концепций различных исторических школ;
- способность к работе в архивах и библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность к анализу специфики составления политических портретов на региональном уровне.

2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

а) основная литература:

1. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438474> (дата обращения: 26.10.2019).

2. Ракитянский Н.М., Личность политика: теория и методология психологического портретирования / Ракитянский Н.М. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2011. - 264 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") - ISBN 978-5-211-05861-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058613.html> (дата обращения: 27.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Шестопап Е. Б. Политическая психология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Шестопап Е.Б. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709148.html>

б) дополнительная литература:

4. Медведев Р. А. Политические портреты: Леонид Брежнев, Юрий Андропов [Электронный ресурс] / Р.А. Медведев - М. : Время, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969113510.html>

5. Павлов М.Ю., Анастас Микоян. Политический портрет на фоне советской эпохи / Павлов М.Ю. - М. : Международные отношения, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7133-1364-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313647.html> (дата обращения: 27.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

6. <http://lib.ulsu.ru/> – Научная библиотека УлГУ.
7. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека для вузов и ссузов
8. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательского центра «Лань».

9. <http://lib.ulsu.ru/resurces/resurceseb/1058-2011-10-05-13-18-18> - ЭБС «Консультант студента».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

3.2 По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
1	2	8		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18		
Аудиторные занятия:	18	18		
Лекции	9	9		
практические и семинарские занятия	9	9		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	не предусмотрено	не предусмотрено		
Самостоятельная работа	54	54		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет, 36	Зачет, 36		
Всего часов по дисциплине	72	72		

3.3 Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и его	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия	Заня	С

тем		Л	Пра	Лабо	тия	В	амосто
		екции	ктические	раторная	интеракти	ной	ятельн
1	2	3	занятия, семинар	работа	вной	форме	ая работа
1	2	3	4	5	6	7	7
Раздел 1. Политический портрет князей и царей в IX-XVII вв.							
1. Вв		1					
едение							
2.							
Князя Киев.			1				3
Руси							
3.							
Московские		1					3
князя							
4. Иван							
IV Грозный			1				4
5. Федор							
Иванович		1					4
6. Борис							
Годунов			1				
7.							
Михаил		1					4
Романов							
8.							
Алексей			1				4
Михайлович							
Раздел 2. Политический портрет государственных деятелей в XVIII-начале XX в.							
9. Петр I		1					4
10.							
Елизавета			1				
Петровна							
11.							
Екатерина II		1					4
12.							
Александр I			1				4
13.							
Николай I		1					4
14.							
Александр II			1				4
15.							
Александр III		1					

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					
		Аудиторные занятия			Лабораторная работа	Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	
16. Витте С.Ю.			1			4	
17. Столыпин П.А.		1				4	
18. Николай II			1			4	
	72	9	9			4	
						5	

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Политический портрет князей и царей в IX-XVII вв.

Тема 1. Введение.

Принцип отбора политических деятелей для воссоздания галереи портретов. Преодоление догматического подхода к оценке руководителей страны, обусловленного красным и белым цветом, черной и белой краской, делением на «наших» и «не наших». Возрастание значимости в отечественной истории многоцветия характеристик. Роль исторической психологии.

Тема 2. Князя Киевской Руси.

Вещий Олег (решительность, коварство, вероломство). Талант военачальника в походах на Хазарский каганат и Византию. Смерть Игоря. Крещение Ольги. Святослав – князь-воин. Владимир I – крупный государственный деятель. Его роль в христианизации Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. Энциклопедичность его знаний. Эпоха Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя.

Тема 3. Московские князья.

Даниил (решительность, дальновидность, изворотливость, крайняя жестокость). Иван Калита (осторожность, осмотрительность,

неторопливость, хитрость, жестокость). Рачительный и бережливый хозяин. Дмитрий Донской (полководец, национальный вождь). Великие деяния Ивана 3. Государственный склад ума, талант дипломата, способности военного стратега.

Тема 4. Иван 4 Грозный.

Формирование личности в детстве и юности. Женитьба и венчание на царство. Сотрудничество с членами Избранной Радой. Опричнина. Террор . рост подозрительности. Зарубежные историки об Иване 4 Ужасном. Хозяйственное разорение страны. Распад личности Ивана 4.

Тема 5. Федор Иванович.

Различные оценки личности Федора Ивановича. Отрицательные характеристики в иностранных источниках. Выход страны из кризисного положения. Преодоление великого разорения и порухи, наступивших при Иване Грозном. Тандем Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Тема 6. Борис Годунов.

Оценки Бориса Годунова Н.Карамзиным, В.Ключевским, Н.Костомаровым, А.Пушкиным, С.Платоновым, Р.Скрынниковым, А.Павловым. Споры о гибели царевича Дмитрия. Борис Годунов – талантливый государственный деятель. Просчеты царя. Влияние голода на карьеру Бориса.

Тема 7. Михаил Романов.

Роль первого Романова в преодолении смуты. Земский собор 1613 года. Совместное правление Филарета и Михаила. Женитьба молодого царя. Отсутствие бунтов и волнений. Удачное решение Михаилом Азовской проблемы. Использование коллективного органа правления – Земского Собора. Государственный ум Михаила Романова.

Тема 8. Алексей Михайлович.

Воспитание Алексея Михайловича. Взаимоотношения с патриархом Никоном. Череда бунтов и восстаний. Укрепление абсолютной монархии. Создание приказа Тайных дел. Расцвет взяточничества, казнокрадства. Рост влияния бюрократии.

Раздел 2. 2. Политический портрет государственных деятелей в XVIII-начале XX в.

Тема 9. Петр 1.

Детские и юношеские годы Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Реформы. Северная война. Сухопутные и морские сражения. Преобразования в госаппарате, промышленности, торговле, социальной сфере. Дискуссии об итогах царствования Петра 1. Отражение его деятельности в литературе, искусстве.

Тема 10. Елизавета Петровна.

Окружение Елизаветы Петровны. Роль фаворитов. С.М.Соловьев об итогах двадцатилетнего царствования Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни. Вытеснение иностранцев и замена их русскими в органах государственного управления. Участие Елизаветы Петровны в крупномасштабных акциях в области экономики и культуры. Позитивная оценка ее царствования.

Тема 11. Екатерина 2.

Прагматизм, проницательность и высокий уровень образования императрицы. Екатерининские орлы. Политика «просвещенного абсолютизма». Переписка с Вольтером и его единомышленниками. Цель Уложенной комиссии. Екатерина 2 и Н.И.Новиков. реформы Екатерины 2 (губернская, жалованные грамоты). А.Н.Радищев. достижения императрицы во внешней политике.

Тема 12. Александр 1.

Роль Александра 1 в дворцовом перевороте в ночь с 11 на 12 марта 1801 года. Сложность и противоречивость характера. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы государственного управления. Достижения Александра 1: либерализация русской действительности, попытки ослабления крепостного права. Члены Негласного комитета. Роль Александра 1 в разгроме Наполеона. Последние годы царствования. Аракчеевщина.

Тема 13. Николай 1.

Неоднозначная оценка Николая 1 современниками. Император и декабристы. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Дискуссии о роли Николая 1 в развитии российской культуры. Николай 1 и Пушкин. Итоги царствования. Споры

о его определении как «рыцаря-деспота». Провал в Крымской войне.

Тема 14. Александр 2.

Воспитание и обучение. Роль В.А.Жуковского. влияние на Александра 2 поражения в Крымской войне. Его место в проведении отмены крепостного права. Реорганизация местного самоуправления. Судебная реформа. Военные преобразования. Александр 2 и развитие культуры в России. Преобразования в сфере образования и печати. Участие в русско-турецкой войне 1877-1878 годах.

Тема 15. Александр 3.

Формирование взглядов Александра 3. Укрепление власти и борьба с террористами после убийства отца. Переход на консервативные позиции. Миротворческая внешняя политика. Военно-политический союз с республиканской Францией. Неосновательность утверждений о реакционной внутренней политике Александра 3. Переустройство губернских и уездных земских учреждений. Преобразование городского общественного управления. Корректировка судопроизводства. Значение личных положительных качеств Александра 3. Семейная жизнь императора.

Тема 16. Витте С.Ю.

Основные этапы карьеры. Министр путей сообщения, министр финансов, председатель совета министров. С.Ю.Витте – реформатор российской экономики. Демонстрация им блестящих качеств дипломата (заключение мира с Японией). Взаимоотношения с царской семьей. Жизнь после отставки. Воспоминания С.Ю.Витте как источник.

Тема 17. П.А. Столыпин.

Личные качества П.А. Столыпина, его образование и практическая деятельность. Начало столыпинской реформы. Улучшение положения крестьянства в результате отмены выкупных платежей, снижения цен на аренду земли. Ликвидация временнообязанного состояния. Рост производительности сельского хозяйства и преодоление отсталости деревни.

Тема 18. Николай II.

Личные качества Николая II на фоне деда и отца. Уровень образования. Отсутствие государственного ума. Ходынская катастрофа и ее влияние на судьбу императора. «Кровавое воскресенье» - зловещая вежа в жизни

последнего императора. Взаимоотношения с Витте и Столыпиным. Ошибки Николая II в ходе первой мировой войны. Отречение от престола. Гибель Николая II и его семьи.

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Политический портрет князей и царей в IX-XVII вв.
(форма проведения – практическое занятие).

1. Князя Киевской Руси.
2. Иван IV Грозный.
3. Борис Годунов
4. Алексей Михайлович.

Вопросы:

1. Назовите основные направления внешней политики. Как и насколько успешно они реализовывались?
2. Какую роль в управлении государством играла православная религия?
3. Проследите развитие культуры, выявите характерные особенности в области литературы, живописи и архитектуры.
4. Определите роль личности главы государства и как деятельность сказывалась на внутренней политике.

Раздел 2. Политический портрет государственных деятелей в XVIII-начале XX в. (форма проведения – практическое занятие).

5. Елизавета Петровна.
6. Александр I.
7. Александр II.
8. С.Ю. Витте.
9. Николай II.

Вопросы:

1. Объясните, какими реформами можно превратить отсталое государство в мощную международную державу?
2. Сравните реформы в области финансов в XVIII и XIX вв.
3. Какую роль играют военные реформы во внутренней политике государства?
4. Сравните парламентаризм начала XX в. в России и в Западной Европе.

5. Выделите положительные и отрицательные моменты в укреплении централизованного аппарата власти.

6. Какую роль сыграл Николай II в развязывании русско-японской войны?

7. Какова роль политических партий в развязывании Первой мировой войны?

8. Чем объяснить расцвет культуры в начале XX в. – в период революций и войн?

9. Чем вы объясните появление в царском окружении Григория Распутина и его влияние на царскую чету?

6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает, в первую очередь, овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В виду того, что в программе дисциплины на самостоятельную работу отводится значительное количество времени, самостоятельной работе должно уделяться особое значение.

Для изучения дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- Изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала;
- Составление конспектов по отдельным темам;
- Подготовка презентаций по проблемным вопросам в подгруппах;
- Анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем в рамках отдельных тем;
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе самостоятельной работы студенту для формирования собственного представления об основных проблемах курса необходимо ориентироваться на рекомендованные по темам вопросы.

Раздел 1. Политический портрет князей и царей в IX-XVII вв.

Тема 2. Князья Киевской Руси.

1. Составить таблицу: «Древнерусские князья – реформаторы».
 - Сравнить деятельность Владимира I и Ярослава Мудрого.
 - Отрасли права в «Русской Правде».
2. Подготовить письменно сообщение на следующие темы по выбору:
 - Полюдьё Игоря Старого и влияние этой реформы на социальную политику в государстве.
 - Реформы княгини Ольги и их значение.
 - Реформы князя Владимира Святого и их значение в укреплении княжеской власти.
 - Крещение Руси и место церкви в государственной структуре власти.
 - Создание Пантеона языческих богов и влияние реформы на политику управления страной.
 - Правовая реформа Ярослава и ее влияние на политику в стране.
 - Устав Владимира II и его влияние на стабилизацию социальной напряженности в стране.

Тема 3. Московские князья.

1. Составить таблицу «Умелая политика московских государей» и ее оценка в трудах Н. М. Карамзина и В. О. Ключевского.
2. Подготовить письменно следующие темы:
 - Преобразования внутренней и внешней политики в эпоху Ивана I Калиты.
 - Личностная характеристика детей Ивана I – Семеона Гордого и Ивана II Красного.
 - Отношения Ивана Калиты и церкви.

- Проявление патриотизма в деятельности Дмитрия Ивановича Донского.

- Роль Ивана Темного в формировании выдающегося деятеля конца XV – начала XVI вв. – Ивана Великого.

- Проявление таланта политического деятеля Ивана III в ликвидации татаро-монгольского ига.

Тема 4. Иван IV Грозный.

1. Составить кроссворд «Опричнина Ивана Грозного 1565-1572 гг.».

2. Подготовить сообщения с презентацией:

- Земский Собор – сословно-представительный орган XVI – XVII вв.

- Военная реформа и ее принципы создания войска.

- Стоглавый Собор и его влияние на культуру XVI века.

- Судебник 1550 года и его влияние на состояние крепостного права в России.

- Основные признаки сословно-представительной монархии.

Тема 5. Федор Иванович.

1. Подготовить сообщения в письменной форме:

- Подготовка к управлению государством Федора Ивановича.

- Утверждение патриаршества в России и значение реформы в укреплении духовного сословия.

- Оценка и значение закона Федора Ивановича о введение писцовых книг.

- Закон 1597 года «Об урочных летах» и его влияние на социальную напряженность в стране».

Тема 7. Михаил Романов.

1. Подготовить презентацию на тему:

- Избрание нового царя из династии Романовых.

- Венчание в Успенском Соборе Московского Кремля и знаки царского достоинства.

2. Написать сообщения:

- Сословно- представительная монархия и деятельность Михаила Романова в ее укреплении.

- Роль патриарха Филарета в формировании царя Михаила Романова.

- Финансовая реформа и ее влияние на престиж Михаила Романова.

Тема 8. Алексей Михайлович.

1. Подготовить презентацию на тему:

- Алексей Михайлович Романов и его деятельность.
- «Соборное Уложение» - первый общероссийский закон напечатанный в типографии.

2. Написать письменно сообщения:

- Полки «нового строя» и их значение в формировании регулярных войск.
- «Уставная таможенная грамота» об ограничении и замене ряда пошлин».
- Денежная реформа и ее влияние на социальную стабильность в стране.
- Церковный раскол и его влияние на политическую структуру в государстве.

Раздел II. Политический портрет государственных деятелей в XVIII – начале XX века.

Тема 9. Петр I.

1. Составить таблицу «Причины и предпосылки преобразований Петра I»

2. Подготовить доклады на следующие темы по выбору:

- А) Основные черты абсолютизма и их проявление в России.
- Б) Основные задачи и цели проведения реформ высших исполнительных органов власти.
- В) Принципы камерализма – учение о бюрократическом управлении власти.
- Г) Социальные преобразования Петра I и их роль в укреплении государственной власти на местах.
- Д) Закон о престолонаследии 1722 года и его влияние на эпоху дворцовых переворотов.
- Е) Необходимость введения многочисленных косвенных налогов в стране и их влияние на состояние социальной сферы.

Тема 11. Екатерина II

1. Подготовить доклады на следующие темы по выбору:

- А) Просвещенный абсолютизм и его основные принципы.
- Б) Денежная реформа Екатерины Великой и ее влияние на финансы страны.

- В) Уложенная Комиссия и ее оценка в литературе.
- Г) Губернская реформа 1775 года и ее влияние на административное управление страной.
- Д) Принцип разделение властей и его претворение в реформах XVIII века.
- Е) Отражение преобразований Екатерины II в классической художественной литературе.

Тема 12. Александр I

1. Подготовить доклады на следующие темы:
 - А) «Дней Александровых прекрасное начало».
 - Б) Цели и задачи преобразований «Негласного комитета».
 - В) Реформы в области культуры и их влияние на просвещение народа.
 - Г) «План государственных преобразований» М. М. Сперанского и их реализация.
 - Д) Записка известного историка XIX века Н. М. Карамзина Александру I «О древней и новой России» и ее влияние на судьбу реформаторов России.

Тема 13. Николай I

1. Подготовить доклады на следующие темы:
 - А) «Конституция» Никиты Муравьева и преобразования в стране по ее сценарию.
 - Б) «Русская Правда» Пестеля и принципы устройства государственных органов.
 - В) Его Императорского Величества Канцелярия и основные направления ее деятельности.
 - Г) Денежная реформа Канкрин и ее значение в укреплении финансов в стране.
 - Д) Кодификация законодательства в стране и оценка деятельности М. М. Сперанского.
 - Е) Реформа в государственной деревне и ее отражение на социальном положении крестьян.

Тема 14. Александр II

1. Написать доклады на следующие темы по выбору:
 - А) Отмена крепостного права и его влияние на развитие экономики страны;

- Б) Реформы местного самоуправления и роль Александра II в организации и подготовке реформы;
- В) Судебная реформа и ее прогрессивное значение;
- Г) Гуманизм отмены телесных наказаний и его влияние на социальную стабильность общества;
- Д) Церковная реформа и место церкви в управлении государством;
- Е) Прогрессивное значение финансовых преобразований в стране;
- Ё) Цензурная реформа и ее влияние на развитие литературы и искусства;
- Ж) Военная реформа и влияние на исход Русско-Турецкой войны.

Тема 16. С.Ю. Витте

1. Подготовить презентацию на темы:
 - Великий реформатор конца XIX – начала XX вв. – Сергей Юльевич Витте.
2. Написать доклады на следующие темы по выбору:
 - Индустриализация С. Ю. Витте.
 - Денежная реформа С. Ю. Витте и конвертируемость рубля.
 - Винная монополия и ее влияние на формирование бюджета в стране.
 - Факторы, способствующие разложению крестьянства.
 - Транспортное строительство и его влияние на развитие экономики в стране.
3. Сравнить в таблицах:
 1. Состав и деятельность I и II Государственной Думы.
 2. Политику С. Ю. Витте и П. А. Столыпина в целях, путях, задачах аграрной реформы в России.
 3. Результаты и итоги реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

Тема 17. П.А. Столыпин.

1. Подготовить презентацию на темы:
 - Выдающийся государственный деятель и преобразователь Российской империи П. А. Столыпин.
2. Написать доклады на следующие темы по выбору:
 - Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее влияние на развитие сельского хозяйства.
 - Деятельность Крестьянского поземельного банка и его роль в разрушении общины.
 - Переселенческая политика П. А. Столыпина и ее результаты.

3. Сравнить в таблицах:
 1. Состав и деятельность I и II Государственной Думы.
 2. Политику С. Ю. Витте и П. А. Столыпина в целях, путях, задачах аграрной реформы в России.
 3. Результаты и итоги реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

Тема 18. Николай II

1. Подготовить презентацию на темы:
 - Ошибки и просчеты Николая II во внутренней и внешней политике страны.
2. Написать доклады на следующие темы по выбору:
 - А) «Министерская чехарда», сущность и итоги;
 - Б) Влияние на личность Николая II его жены и Г. Распутина;
 - В) Отношение Николая II и С.Ю. Витте по вопросу заключения мира с Японией и выхода из Октябрьского кризиса 1905 г.
 - Г) Манифест 17 октября 1905 г. и участие Николая II в его подготовке и издании.
3. Сравнить в таблицах:
 1. Состав и деятельность I и II Государственной Думы.
 2. Состав и деятельность III и IV Государственной Думы.

8. ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету

№ задания	Формулировка вопроса
1.	Первые киевские князья
2.	Иван Калита.
3.	Дмитрий Донской
4.	Иван III.
5.	Облик Ивана IV в исторической литературе.
6.	Федор Иванович: взгляд Л.Е. Морозовой
7.	Борис Годунов – дискуссия о его государственном вкладе.
8.	Михаил Романов – царь, успокоивший Россию.

9.	Алексей Михайлович и «Бунташный век».
10.	Петр I: удачи и просчеты
11.	Елизавета Петровна – легкомыслие или государственный ум
12.	Екатерина II
13.	Александр I – реформатор или ретроград
14.	Николай I – реакционер или предшественник реформатора
15.	Александр II – крушение памятников и восстановление исторической истины
16.	Александр III – проводил ли он контрреформы
17.	Витте С.Ю. – российский Гулливер
18.	П.А. Столыпин – трагедия выдающегося реформатора.
19.	Николай II на фоне отца и деда
20.	Григорий Распутин – слабоумие и отвага

Критерии шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Учебное издание

Точный Д. С.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Методические указания
для самостоятельной работы бакалавров
направления подготовки 46.03.01 История